



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO
2018/2019

ULTIMA ANNUALITÀ

I N D I C E

Indice	p. 2
Premessa	p. 3
La natura e lo scopo del documento	p. 5
Lettura del territorio	p. 6
Offerta formativa del territorio	p. 8
Principi e finalità dell'Istituto	p.10
Offerta formativa	p.12
• Formazione delle classi	
• Giornate dell'accoglienza	
• Accertamento prerequisiti	
• Programmazione educativa e didattica	
• Continuità	
• Valutazione degli allievi	
• Scelte conseguenti ai risultati delle prove I.N.VAL.S.I.	
• Laboratori e attività di recupero	
Inclusione	p. 18
Attività di orientamento	p. 20
Rapporti con le famiglie	p. 22
Organico	p. 23
Piano Nazionale Scuola Digitale	p. 26
Ampliamento dell'Offerta Formativa	p. 27
Aggiornamento/Formazione docenti	p. 28
Organizzazione dell'Istituto Comprensivo	p. 29
Personale amministrativo tecnico e ausiliario dell'Istituto	p. 30
Funzionigramma dell'Istituto Comprensivo	p. 31
Orario	p. 33

IL COLLEGIO DOCENTI

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- PRESO ATTO che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongano, entro il 31 ottobre dell'anno precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli *Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa*, emanati dal MIUR, dell’*Atto di indirizzo riguardante la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa* del Dirigente Scolastico
 - 3) il Piano deve essere approvato dal Consiglio d’Istituto;
 - 4) esso deve essere sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO dei rapporti di collaborazione creati con il territorio e le varie associazioni che vi operano;

REDIGE

il presente *Piano Triennale dell’Offerta Formativa*, al quale sono allegati i seguenti file:

- CALENDARIO SCOLASTICO
- PROGETTI E INIZIATIVE 2018-2019
- PIANO ANNUALE DELL’INCLUSIONE
- PROCEDURA ACCOGLIENZA e PERCORSO SCOLASTICO INCLUSIVO DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ
- PIANI DI PREVENZIONE e di GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI
- PROCEDURA DI ACCOGLIENZA E PERCORSO SCOLASTICO INCLUSIVO DEGLI STU-

DENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, IN PARTICOLARE DSA

- CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO
- CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Le istituzioni scolastiche sono espressione di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa.

L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà d'insegnamento e di pluralismo culturale. Si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire percorsi adeguati alle loro potenzialità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa, adottata coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione.

L'Istituto Comprensivo di Cavallermaggiore accoglie gli alunni dei territori comunali di **Cavallermaggiore** (con le frazioni di Madonna del Pilone, Foresto, Motta Gastaldi), **Cavallerleone**, **Murello** e **Caramagna Piemonte**, ai quali si aggiungono alcuni iscritti provenienti dai Comuni limitrofi.

La cittadina di **Cavallermaggiore** ha una prevalente attività agricola, ma è anche sede di alcune piccole industrie e di laboratori artigianali.

Il tessuto sociale è abbastanza omogeneo, con un flusso migratorio da Paesi extraeuropei, che, dopo anni in costante aumento, pare ora assestarsi.

Nel territorio comunale funzionano due Scuole dell'Infanzia, a gestione paritaria, e un Istituto Comprensivo Statale costituito da: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado.

I giovani possono fruire della Biblioteca Comunale, con una buona dotazione di libri per ragazzi, e di una sala teatrale. Presso la stessa biblioteca è, inoltre, attivato un gruppo di lavoro sull'utilizzo della Comunicazione Alternativa Aumentativa, autogestito da docenti con la supervisione delle educatrici della Neuropsichiatria infantile, rivolto agli insegnanti, ai genitori, agli educatori e agli assistenti all'autonomia.

L'A.S.L. CN1 ha istituito nel comune un Distretto Sanitario presso il quale funziona il Servizio Socio Assistenziale che collabora con la scuola.

Le strutture sportive consistono in un palazzetto dello sport, due campi da calcio, campi da bocce e da tennis e tre palestre, di cui due private.

Numerose sono le associazioni sportive che organizzano corsi per ragazzi e bambini.

La collaborazione tra Istituto comprensivo, Comune, Parrocchia, Biblioteca e associazioni di volontariato permette la realizzazione di progetti volti al sostegno di famiglie bisognose con attività come il doposcuola, la raccolta e la distribuzione di materiale didattico.

L'abitato di **Murello** ha una struttura totalmente rurale, con aziende artigianali ed uno stabilimento industriale.

La popolazione è prevalentemente addetta al settore secondario ed, in parte, all'agricoltura.

È sede di un plesso di Scuola Primaria Statale, facente parte dell'Istituto Comprensivo, e di una Scuola dell'Infanzia paritaria.

All'interno dell'edificio della scuola primaria è presente la sede della biblioteca comunale e viene anche erogato il servizio di doposcuola gestito dal Comune. L'Amministrazione ha messo a disposizione delle scuole, del doposcuola e della biblioteca gli operatori del Servizio civile.

Cavallerleone è un piccolo centro agricolo ed è sede di un plesso di Scuola Primaria Statale, facente parte dell'Istituto Comprensivo, e di una Scuola dell'Infanzia paritaria. All'interno del Palazzo comunale è ubicata la biblioteca civica.

Entrambi i Comuni sono dotati di impianti sportivi e di un Salone Polifunzionale.

Caramagna Piemonte, fino a cinquant'anni fa, presentava un tessuto sociale prevalentemente rurale; con il tempo, ha subito una profonda trasformazione attraverso un'industrializzazione rapida e un aumento delle persone impegnate nel terziario, che si spostano quotidianamente verso Torino. Sono state attuate iniziative di carattere culturale e sociale, favorendo la nascita di associazioni impegnate in questo settore. È stata potenziata la possibilità di utilizzo della biblioteca comunale con l'aiuto di volontari. La biblioteca stessa si fa promotrice di varie iniziative culturali.

La sinergia tra Comune, Consorzio Monviso Solidale e volontariato ha permesso di realizzare progetti finalizzati al sostegno delle famiglie più disagiate (collaborazione con la Caritas parrocchiale), dei bambini (Estate ragazzi/bimbi, doposcuola) e, soprattutto, degli adolescenti (progetto *Ockasioni*).

Nel Comune di Caramagna sono presenti una scuola dell'infanzia, una scuola primaria ed una scuola secondaria di primo grado statali che, dall'anno scolastico 2012/2013, sono entrate a far parte dell'Istituto comprensivo di Cavallermaggiore.

Non mancano le strutture sociali, parrocchiali, sportive e culturali che, insieme alle Associazioni operanti sul territorio, costituiscono importanti punti di aggregazione per gli abitanti del paese.

OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO

Attraverso i costanti rapporti tra l'Istituzione scolastica e le diverse realtà territoriali (Comuni di Caramagna Piemonte, Cavallerleone, Cavallermaggiore, Murello, volontari, agenzie formative varie), si recepiscono le proposte dei portatori di interesse relative al Piano triennale dell'Offerta formativa.

SCUOLA DI MURELLO

- Servizio di doposcuola organizzato dal Comune nei locali della scuola (dalla fine delle lezioni alle ore 17, dal lunedì al venerdì)
- Servizio Estate ragazzi organizzato dal Comune nel mese di luglio, usufruendo degli spazi dell'edificio scolastico (8 ore giornaliere)
- Incontro annuale con le associazioni locali (Gruppo alpini, Protezione civile, scuola dell'infanzia). In particolare si segnala la commemorazione del 4 novembre con deposizione della corona ai caduti, presso il cimitero, con gli alpini locali; incontro con la protezione civile per conoscere le sue attività, incontro con le classi della scuola dell'infanzia
- Visita annuale del palazzo comunale e della sala del consiglio, dove si propone una seduta del consiglio comunale dei bambini
- Rinnovo annuale del gemellaggio con una scuola brasiliana
- Attività legate alla biblioteca civica realizzata in un locale della scuola
- Coinvolgimento dei bambini della scuola in eventi e attività propri della comunità (per esempio, partecipazione alla consegna degli alberi ai nuovi nati, eventi sportivi, fiera di Santa Caterina)
- L'amministrazione comunale si propone annualmente di stimolare e favorire la conoscenza del territorio e della storia del Comune con piccoli progetti o iniziative concordate con gli insegnanti.

SCUOLE DI CARAMAGNA PIEMONTE

- Attivazione di attività sportive nell'ambito del progetto *Sport a scuola e Racchette di classe*
- Attivazione del servizio di doposcuola, organizzato dal Comune nei locali scolastici, per gli alunni delle scuole primaria e secondaria di I grado, con la collaborazione del Consorzio Monviso solidale
- Servizio Estate ragazzi organizzato dal Comune, usufruendo degli spazi dell'oratorio parrocchiale
- Servizio Estate bimbi organizzato dal Comune nei locali della scuola dell'infanzia
- Baby parking, gestito dal Comune, nei locali adiacenti alla scuola dell'infanzia
- Collaborazione con la Biblioteca civica
- Educazione all'affettività finanziata dal Comune, a cura di educatori professionali

SCUOLE DI CAVALLERMAGGIORE

- Attivazione del corso di nuoto per la classi prime della scuola secondaria di I grado, organizzato dalla docente di educazione fisica
- Attivazione del servizio di doposcuola organizzato dal Comune nei locali scolastici, per gli alunni delle scuole primaria e secondaria di I grado, con la collaborazione del Consorzio Monviso solidale
- Servizio Estate ragazzi organizzato dal Comune
- Annuale incontro con le associazioni locali in occasione di particolari festività civili
- Proposte didattiche, diversificate per ordine di scuola, provenienti da Associazioni ed E.L.
- Sportello d'ascolto rivolto ai genitori degli allievi e ai docenti dell'Istituto
- Interventi didattici della Polizia municipale, dell'Arma dei Carabinieri e della Polizia postale
- Collaborazione con la Biblioteca civica
- Servizio Estate bimbi presso l'asilo infantile "Borrone" paritario
- Prosecuzione dell'esperienza del Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi

SCUOLA DI CAVALLERLEONE

- Collaborazione con la biblioteca civica
- Lezioni di piemontese a cura della Cà de Studi Piemonteisa
- Attività di nuoto per la Scuola secondaria di I° grado
- Commemorazione del 4 Novembre con deposizione di fiori alle lapidi dei caduti, in collaborazione con gli Alpini locali
- Coinvolgimento dei bambini della scuola in eventi e attività proprie della comunità.
- Attraverso iniziative concordate con le insegnanti, il Comune favorisce la conoscenza e la storia del territorio.
- Ricorrenza del Carnevale con maschere Piemontesi.

PRINCIPI E FINALITÀ DELL'ISTITUTO

UGUAGLIANZA

L'Istituto Comprensivo è aperto a tutti senza discriminazione di sesso, religione, etnia, lingua, cittadinanza, opinioni politiche, condizione socio-economica e psicofisica.

Le regole che disciplinano i rapporti fra gli utenti e la Scuola sono uguali per tutti.

REGOLARITÀ ED EQUITÀ

L'Istituto, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle Istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, agendo in modo equo ed imparziale.

In particolare, nei casi di assenza del personale e di scioperi, sono attuati tempestivi interventi di vigilanza sui minori e di riorganizzazione del servizio, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

I docenti pongono a fondamento della loro azione il rispetto dell'alunno, consapevoli del valore della persona indipendentemente dall'età.

Gli insegnanti s'impegnano ad educare ricorrendo al dialogo e si propongono di far capire all'alunno le motivazioni delle loro decisioni.

ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE

L'Istituto si impegna, con opportuni atteggiamenti e con la partecipazione di tutti gli operatori, a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione, con particolare riguardo alla fase di ingresso e alle situazioni più difficili.

I docenti promuovono, attraverso percorsi adeguati alle singole situazioni, il recupero, l'integrazione degli alunni e, in presenza delle risorse necessarie, la valorizzazione delle attitudini e delle eccellenze.

Per quanto riguarda l'inclusione degli alunni di recente immigrazione, è stato predisposto un *Protocollo di Accoglienza* allegato al presente documento.

DIRITTO DI SCELTA, OBBLIGO SCOLASTICO E FREQUENZA

Le famiglie hanno facoltà di iscrivere i propri figli presso questo istituto e, solo presso la scuola primaria di Cavallermaggiore, di scegliere tra le due tipologie organizzative (tempo pieno e tempo ordinario). L'obbligo scolastico e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo della dispersione scolastica. I docenti promuovono la continuità degli studi mediante attività di orientamento.

PARTECIPAZIONE EFFICIENZA E TRASPARENZA

L'istituto favorisce la partecipazione dei genitori alla vita scolastica e ne stimola la collaborazione, informando le famiglie sull'andamento delle attività educative e didattiche programmate.

L'istituzione scolastica, attraverso convenzioni con le amministrazioni comunali, consente l'utilizzo degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario di servizio scolastico, al fine di rendere la Scuola centro di formazione culturale, sociale e civile.

LIBERTÀ DI INSEGNAMENTO ED AGGIORNAMENTO

L'Istituto garantisce la continuità educativa, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, e promuove una formazione adeguata alle potenzialità di ogni alunno.

Il personale docente partecipa alle attività di aggiornamento organizzate all'interno della scuola o da istituzioni ed enti culturali esterni.

ATTIVITÀ DI TIROCINIO, STAGE E INSERIMENTI LAVORATIVI

Nell'ambito di una più generale attività di promozione della formazione, l'istituto favorirà, attraverso apposite convenzioni, le seguenti collaborazioni:

- con le sedi di zona del liceo delle scienze umane per stage ed esercitazioni didattiche;
- con l'università degli studi di Torino per tirocinio di studenti iscritti alla facoltà di scienze della formazione primaria;
- con i servizi territoriali per inserimenti lavorativi protetti;
- con gli istituti superiori della zona per stage di formazione ed eventuali attività orientative.

L'Istituto si impegna a promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno in collaborazione con la famiglia.

I docenti programmano attività educative e didattiche adeguate alle esigenze culturali e formative degli studenti, rendendoli protagonisti del loro processo di apprendimento, nell'ambito delle *Indicazioni nazionali* per i piani di studio personalizzati nei vari ordini di scuola.

Gli insegnanti scelgono i libri di testo e le strumentazioni in funzione della validità culturale ed educativa e delle esigenze degli allievi.

FORMAZIONE DELLE CLASSI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le classi prime verranno formate da un'apposita commissione, secondo principi di equilibrata composizione, che terrà conto delle valutazioni degli insegnanti della scuola primaria, dei livelli di partenza, delle situazioni di svantaggio, dei luoghi di residenza.

Nel rispetto dei criteri sopra citati, si formeranno gruppi omogenei e si procederà all'assegnazione del corso con sorteggio.

Per le classi seconde e terze, in linea generale, sono mantenuti i gruppi classe esistenti; i ripetenti possono essere inseriti anche in sezioni diverse da quella di provenienza.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri indicati dal Regolamento del Consiglio di Istituto sono i seguenti:

In caso di formazione di due o più classi parallele, nello stesso plesso, che abbiano le stesse modalità organizzative, gli alunni sono ripartiti in modo da costituire classi miste, omogenee tra loro, disomogenee al loro interno, di simile consistenza numerica. Per la formazione di dette classi si costituirà una commissione. Nel caso del plesso di Cavallermaggiore capoluogo, dove funzionano corsi paralleli, di cui uno a tempo pieno, si ritiene di procedere nel modo seguente:

- a. Il Dirigente, al momento di formulare le proposte per l'organico, convoca i genitori degli alunni delle future classi prime per verificare se vi è richiesta di mantenimento del T.P.*
- b. In caso di richiesta di una sezione a T.P. e di una/due a Tempo Ordinario, le sezioni saranno formate secondo le scelte effettuate dai genitori, in base ai criteri stabiliti dal Consiglio di istituto.*
- c. Valutazione da parte del Dirigente di casi particolari di alunni per i quali si ritenga didatticamente più proficua la frequenza in classe meno numerosa, o in tipologia diversa da quella richiesta. Successiva proposta motivata ai genitori interessati.*

d. *Qualora permanga una situazione di classe in soprannumero, si verifica, mediante contatti individuali tra Dirigente e genitori interessati, l' eventuale disponibilità ad iscriversi nella classe parallela. Nel caso permanga un numero eccessivo di domande nei confronti dell'una o dell'altra classe, il consiglio d'istituto indica i seguenti ulteriori criteri di precedenza per l'inserimento degli alunni nelle classi a tempo pieno della scuola primaria:*

1. *alunni orfani di entrambi o di un solo genitore, alunni portatori di handicap o affetti da gravi patologie attestate dai sanitari dell'A. S. L., alunni in situazione di forte disagio socio-culturale, attestata dai servizi sociali del territorio;*
2. *alunni figli di coppie separate/divorziate, affidati ad un genitore in situazione di difficoltà attestata dai servizi sociali del territorio;*
3. *alunni residenti nel Comune sede della scuola;*
4. *alunni figli di genitori entrambi lavoratori a tempo pieno, con attestazione del datore di lavoro che specifichi l'orario di servizio, intendendo, prioritariamente, la figura del lavoratore dipendente con regolare contratto di lavoro;*
5. *alunni figli di genitori di cui uno lavoratore a tempo pieno ed uno part-time;*
6. *alunni figli di genitori entrambi lavoratori part-time;*
7. *alunni con fratelli e sorelle frequentanti il tempo pieno;*
8. *numero dei figli;*
9. *sorteggio tra i rimanenti iscritti al tempo pieno.*

Qualora si renda necessario procedere allo sdoppiamento di classe già avviata, saranno seguiti i criteri di seguito indicati. Si procederà alla costituzione, tramite la collaborazione degli insegnanti della classe, di due gruppi di alunni in modo tale da definire situazioni equilibrate tra le due future sezioni. I gruppi, ferma restando la bilanciata distribuzione di maschi e femmine nelle sezioni, saranno formati in base agli elementi di conoscenza degli stessi e avendo cura di salvaguardare, ove possibile, e se ritenuto proficuo per il funzionamento delle future sezioni, legami esistenti tra gli alunni. Si procederà quindi al sorteggio del gruppo per la definizione della sezione.

Per le altre classi, salvo casi del tutto particolari ed eccezionali (che saranno esaminati dal Dirigente), dovrà essere rispettato il principio della continuità didattica.

Sono consentiti cambi di classe/sezione solo alla presenza di comprovati e documentati gravi motivi di lavoro, di famiglia e/o di incompatibilità tra l'alunno/a e il gruppo classe, sentito il parere del Consiglio di intersezione, interclasse o classe.

Nella scuola dell'infanzia, l'età anagrafica (con precedenza ai maggiori di età) costituisce criterio di accoglimento delle domande, nel caso in cui il numero ecceda i posti disponibili, per gli alunni che si iscrivono alla scuola ai sensi della LEGGE 53/2003.

GIORNATE DELL'ACCOGLIENZA

Per favorire il primo positivo approccio degli alunni dell'ultimo anno dei diversi cicli, si organizza a fine anno scolastico, un incontro tra gli allievi dei diversi ordini di scuola comprendente un momento di scambio di informazioni ed un momento di reciproca conoscenza con modalità da stabilirsi annualmente in funzione del lavoro svolto.

Per la scuola dell'infanzia di Cavallermaggiore, è prevista, nel mese di gennaio, dopo l'assemblea con i genitori per le iscrizioni, la "Settimana porte aperte", rivolta agli alunni nuovi iscritti e alle loro famiglie.

ACCERTAMENTO PREREQUISITI

All'inizio dell'attività scolastica, vengono proposte agli alunni delle prove d'ingresso i cui risultati, uniti all'osservazione diretta e sistematica condotta nelle prime settimane di lezione e ai giudizi riportati sulle schede della scuola dell'ordine precedente, contribuiscono a definire la situazione di partenza dei singoli alunni.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il collegio docenti, all'inizio di ogni anno scolastico, sulla base delle *Indicazioni Nazionali* per i piani di studio personalizzati dei vari ordini di scuola, indica gli obiettivi formativi da cui ciascun gruppo di insegnanti ricaverà la programmazione annuale per la propria classe, nella quale saranno fissati gli obiettivi educativi e didattici, i contenuti, le attività, gli strumenti di verifica e di valutazione.

I docenti dell'istituto sono tenuti ad attenersi a tale programmazione per garantire omogeneità di comportamenti e validità dei risultati.

I contenuti saranno opportunamente selezionati e programmati da ogni gruppo docente.

Essi non vanno intesi come semplici conoscenze, ma come attività al termine delle quali si possa verificare il livello raggiunto. Tali attività sono programmate in unità didattiche, insieme di obiettivi, contenuti e metodi, in grado di sviluppare negli alunni conoscenze, abilità e competenze.

Particolare rilevanza sarà attribuita alle competenze di cittadinanza, attraverso attività, progetti e iniziative volti ad approfondire tematiche relative a *Cittadinanza e Costituzione*.

CONTINUITÀ

Si favorirà la formazione di dipartimenti disciplinari finalizzati alla migliore definizione, nell'ottica delle competenze, del curricolo verticale di Istituto, che accompagni gli alunni dai tre ai quattordici anni.

Negli anni ponte dei tre ordini di scuola, vengono condivisi percorsi formativi per gli allievi e organizzati incontri di progettazione, osservazione e valutazione per i docenti.

In particolare, le insegnanti di sostegno degli alunni disabili frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia o la classe quinta della scuola primaria progettano e realizzano un elaborato (fascicolo contenente disegni e fotografie dell'alunno/a) che potrà essere condiviso, a settembre, con i futuri insegnanti e compagni. Questo strumento consente di osservare l'alunno nella sua individualità. Nell'elaborato vengono identificati i punti di forza e di debolezza e i traguardi raggiunti al termine del ciclo scolastico, affinché l'alunno/a prenda consapevolezza di sé e per garantire un percorso di crescita il più possibile continuativo e sereno.

VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dai Nuovi Orientamenti: *I livelli raggiunti da ciascuno richiedono di esser osservati più che misurati e compresi più che giudicati, poiché il compito della scuola è identificare i progetti da promuovere, sostenere e rafforzare per consentire ad ogni bambino di realizzarsi al massimo grado possibile.*

Quindi nella scuola dell'infanzia si valuta per confrontarsi con le proprie scelte educative, per predisporre progetti, concretamente definiti nel rapporto con le situazioni reali, e per monitorare gli esiti del proprio lavoro, rimettendo a punto criticamente e progettualmente le attività.

Si osservano e si valutano le situazioni concrete e i bambini che le vivono insieme agli adulti.

La valutazione viene indirizzata al soggetto in formazione, si costituisce come un'azione utile per soddisfare, nel modo migliore, i suoi bisogni formativi e come passaggio necessario per l'autovalutazione dell'azione educativo-didattica.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella scuola primaria ha sostanzialmente due obiettivi:

1. accertare le competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza, sia in termini di conoscenze memorizzate sia in termini di processi logici acquisiti;
2. avviare l'alunno all'autovalutazione per una maggiore consapevolezza delle proprie abilità e capacità.

La valutazione è centrata sulla programmazione per verificare se essa risponda ai bisogni formativi di ogni alunno; tende, pertanto, ad accertare non solo le competenze relative agli indicatori del documento di valuta-

zione, ma anche l'efficacia del percorso didattico. In questo senso la valutazione ha carattere sia sommativo sia formativo.

I risultati della valutazione vengono registrati in itinere e comunicati alle famiglie, sia attraverso il documento di valutazione a fine quadrimestre, sia attraverso i colloqui bimestrali o calendarizzati all'occorrenza.

In tal modo le famiglie sono informate sugli interventi didattici ed educativi che la scuola ha messo o intende mettere in atto; particolare attenzione è riservata agli alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamento e in situazioni di svantaggio socio-linguistico e culturale. Per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva di un alunno della scuola primaria si fa riferimento al d. lgs 62/2017.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione degli allievi è l'insieme delle operazioni svolte dal singolo docente e dal consiglio di classe per verificare in che misura siano stati raggiunti gli obiettivi didattici ed educativi.

Il consiglio di classe valuta il comportamento ed il livello delle competenze acquisite dall'alunno, rispetto alla situazione di partenza evidenziata all'inizio dell'anno scolastico e in relazione agli obiettivi intermedi prefissati.

Si predispongono, in base alle risorse disponibili, interventi di potenziamento, consolidamento o recupero di carattere educativo e didattico nelle varie aree.

La verifica viene effettuata attraverso osservazioni sistematiche, colloqui, prove scritte graduate per difficoltà, test, questionari, esercitazioni pratiche, discussioni guidate, ricerche, relazioni, elaborati e compiti autentici.

Secondo il d. lgs. n. 62 del 2017, *nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Tale decisione è assunta a maggioranza. Inoltre, per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.*

Il collegio docenti, nella seduta del 25 maggio 2018 ha deliberato i criteri (cfr. delibera n. 42 allegata al presente documento) per la non ammissione alla classe successiva.

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti, nonché la valutazione dell'esame finale del primo ciclo sono espresse in decimi e corredate da giudizi esplicativi.

Il voto (espresso in decimi) di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione si definisce secondo i criteri indicati nel documento allegato.

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE I.N.VAL.S.I.

I risultati delle prove I.N.VAL.S.I. certificano che, complessivamente, il punteggio è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano, matematica e inglese è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola.

Si ritiene comunque opportuno mantenere le pratiche di recupero degli allievi in difficoltà (corsi di recupero, attività a piccoli gruppi e individuali) e prestare maggiore attenzione alle competenze-chiave europee.

LABORATORI E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per rispondere alle esigenze degli alunni in difficoltà di apprendimento, verranno utilizzate le ore di contemporaneità (nella scuola primaria), quelle dell'organico dell'autonomia, quelle di docenza aggiuntiva, prevista dal contratto integrativo di istituto, oppure si ricorrerà all'opera di volontari qualificati. Le azioni pianificate avranno lo scopo di:

- chiarire gli argomenti svolti attraverso esercizi graduati
- affrontare lo studio guidato del libro di testo
- fornire ulteriori spiegazioni
- manipolare il materiale didattico
- effettuare giochi/esercizi matematici e linguistici.

Durante le ore curricolari, in alcuni casi, ci si avvarrà del tutoraggio fra pari.

In parallelo alle attività sopracitate, sono finanziati dagli Enti Locali e attuati dagli educatori del Consorzio "Monviso Solidale" progetti di sostegno (doposcuola, alfabetizzazione degli alunni stranieri, supporto ai candidati all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione) in orario extra-curricolare.

INCLUSIONE

Il nostro Istituto da diversi anni opera per l'integrazione dei soggetti diversamente abili, con la finalità specifica di svilupparne pienamente le potenzialità e, parallelamente, ha messo in atto un processo di rilevazione degli alunni in difficoltà di apprendimento. Nell'ultimo biennio ha predisposto e attuato il Piano Annuale dell'Inclusività informatizzato (che si allega).

RISORSE

- GLI
- Dipartimento insegnanti di sostegno
- Commissione referenti sostegno uno per ogni ordine di scuola
- Referente BES, DSA
- Referente autismo
- Referente sostegno

Al fine di garantire l'inclusione degli alunni con BES, ogni team/consiglio di classe/consiglio di interclasse è tenuto a:

- osservare, all'interno della classe, i diversi stili di apprendimento nei vari ambiti;
- intervenire precocemente al fine di ottenere una riduzione significativa dell'incidenza dei fattori di "rischio" e nello stesso tempo facilitare le diagnosi;
- utilizzare gli strumenti per organizzare una didattica più idonea alle diverse esigenze di apprendimento;
- tendere al conseguimento delle competenze fondamentali previste dal curricolo, ponendo attenzione alle differenze individuali, come indicato dalle linee guida delle leggi 104/1992, 170/2010;
- coltivare in ciascuno le attitudini per favorire l'autostima;
- valorizzare il percorso di apprendimento, favorendo l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative;
- programmare incontri con i genitori affinché il lavoro dei docenti risulti condiviso e coordinato con l'azione educativa della famiglia stessa;
- in caso di sospetto DSA, redigere la scheda di collaborazione scuola/ASL (DGR 16) per l'invio dell'allievo alla N.P.I.;
- compilare il PDP/PEI, sulla base delle indicazioni desunte dalla certificazione prodotta dal servizio sanitario competente;
- condividere con la famiglia il PDP/PEI.

ISTRUZIONE DOMICILIARE O IN OSPEDALE.

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una concreta e reale possibilità di inclusione, che garantisce ai minori malati il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di assicurare la continuità del processo di insegnamento-apprendimento, e permettere loro, successivamente, un adeguato reinserimento nelle scuole di provenienza, prevenendo, quindi, la dispersione e l'abbandono scolastico.

Il servizio di istruzione domiciliare è progettato e attivato dalla scuola su richiesta dei genitori del minore, per alunni in situazione di malattia, che, a seguito di degenza ospedaliera per grave patologia, non siano ancora in grado di riprendere l'ordinaria e regolare frequenza scolastica, per almeno trenta giorni anche non continuativi.

In tal modo si garantisce la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, necessari per la validità dell'anno scolastico, come prescritto dall'art. 5 comma 1 del d.lgs. 62/2017.

Quindi, occorre evidenziare che i periodi oggetto di percorsi di istruzione domiciliare e/o ospedaliera rientrano a pieno titolo nel tempo scuola.

La procedura prevede che la famiglia richieda l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare.

Il dirigente scolastico individua insegnanti disponibili a prestare ore di insegnamento presso il domicilio dell'alunno. La dichiarazione di disponibilità viene inizialmente richiesta agli insegnanti della classe di appartenenza, che, se non disponibili, saranno sostituiti da colleghi dell'istituto o di istituti vicini.

In merito alle alunne e agli alunni *che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato [...], ai fini della valutazione periodica e finale*; oppure, se la durata dell'istruzione ospedaliera prevale su quella dell'istruzione in classe, è la scuola a trasmettere ai docenti operanti in ospedale i dati utili per effettuare le operazioni di scrutinio (cfr. commi 1 e 2 art. 22 d.lgs. 62/2017).

SINTESI E MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

L'azione della scuola secondaria di primo grado nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve avere una valenza informativa ma, soprattutto, formativa.

L'orientamento rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita, scolastiche e professionali.

Il nostro Istituto ha previsto:

- incontri formativi che mirano a sviluppare *la conoscenza di sé*, la consapevolezza della propria unicità e del proprio ruolo, che sono il punto di partenza di ogni processo decisionale;
- incontri informativi, finalizzati alla *conoscenza della realtà* attorno a noi, che per gli alunni delle classi terze si traduce in particolare nella conoscenza della struttura della scuola superiore e dei vari sbocchi lavorativi;
- incontri formativi/informativi *per le famiglie*, per offrire indicazioni su come essere d'aiuto ai propri figli nel difficile e delicato processo di scelta.

Il percorso d'orientamento del nostro istituto si caratterizza per una particolare attenzione nei confronti delle famiglie, nella convinzione che esse, rispetto alle istituzioni scolastiche, non sono semplici utenti ma soggetti attivi del percorso di scelta.

ATTIVITÀ PREVISTE PER GLI ALUNNI

La nostra istituzione scolastica aderisce ad una serie di iniziative tra le quali i docenti possono scegliere sulla base delle esigenze e delle caratteristiche dei propri alunni.

Le classi destinatarie vanno dalla quinta della scuola primaria alla terza della scuola secondaria di I grado.

La fondazione CRC patrocina i progetti *Alla scoperta delle professioni ed Emozioni e relazioni*.

La Regione Piemonte sostiene i programmi di *Educazione alla scelta* all'interno del progetto Obiettivo Orientamento.

In particolare, nel mese di novembre/dicembre, si svolgono nelle classi terze gli incontri con le psicologhe delle agenzie accreditate dalla Regione Piemonte.

Nel corso di queste lezioni, i ragazzi sono guidati ad una sempre più consapevole conoscenza di sé e del mondo degli istituti superiori, anche attraverso la scoperta di orari, indirizzi, materie che ogni scuola presenta e per i quali si caratterizza.

Facilitatori di questo percorso saranno anche gli insegnanti e i genitori.

“GIORNATA LABORATORIALE” PRESSO GLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

L' istituto d'istruzione secondaria di secondo grado "Arimondi-Eula" di Savigliano e Racconigi offre ai ragazzi delle classi terze una giornata laboratoriale. Lo scopo è approfondire un argomento curricolare, di carattere scientifico, linguistico o tecnologico.

Tutto ciò ha come finalità quella di guidare i ragazzi verso una scelta consapevole, nel pieno rispetto delle inclinazioni e delle attitudini di ciascuno.

"SALONE DELL'ORIENTAMENTO"

Nel periodo autunnale si svolgono numerosi *SALONI dell'ORIENTAMENTO*, a livello provinciale, a cui gli alunni e le loro famiglie sono invitati a partecipare.

"SALOTTO DELL'ORIENTAMENTO" : INCONTRO CON GLI ISTITUTI DEL TERRITORIO PRESSO LE DUE SEDI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ogni anno scolastico il nostro istituto si attiva al fine di portare a più stretta conoscenza degli utenti gli istituti di istruzione superiore del territorio. Nelle due sedi di Caramagna e Cavallermaggiore, in una giornata specifica, in orario pomeridiano e con obbligo di frequenza per gli alunni, le scuole superiori che aderiscono a questa iniziativa possono presentare i propri programmi agli studenti e alle loro famiglie.

CONSIGLIO ORIENTATIVO

Ogni anno scolastico, nel mese di dicembre, gli insegnanti coordinatori delle classi terze consegnano alle famiglie il *consiglio orientativo* messo a punto dal consiglio di classe.

SCUOLE APERTE

La scuola secondaria di primo grado si impegna a raccogliere tutto il materiale inviato dagli istituti superiori del territorio e a comunicare tempestivamente le date in cui questi ultimi sono aperti e disponibili ad accogliere gli alunni e le loro famiglie per rispondere alle loro domande.

CONCLUSIONE DEL PERCORSO DI SCELTA

Al termine del percorso, nei mesi di gennaio/febbraio, l'istituto s' impegna a supportare le famiglie nell'attuazione dell'iscrizione on line agli istituti superiori e ai centri di formazione professionale.

La scuola mantiene i contatti con le famiglie attraverso:

- colloqui individuali periodici;
- convocazioni individuali straordinarie;
- assemblee generali dei genitori delle classi;
- consigli di intersezione/interclasse/classe.

Al servizio dei genitori e, talvolta, dei docenti è stato istituito uno “Sportello d’ascolto” che offre consulenza psicopedagogica e possibilità di confronto e aiuto rispetto a situazioni educative vissute con insicurezza e/o difficoltà.

ORGANICO

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Dato che gli Orientamenti del MIUR specificano che la previsione del fabbisogno dell'organico *dovrà essere effettuata globalmente, garantendo naturalmente la copertura delle ore di insegnamento previste nel curriculum di scuola, tenendo conto anche delle esigenze per la copertura delle supplenze brevi (previsione questa basata sulle serie storiche di scuola), ma soprattutto delle attività progettuali e delle possibili scelte di lavorare su classi aperte e gruppi di livello*, specialmente per affrontare adeguatamente le difficoltà degli alunni con bisogni educativi speciali, il dirigente scolastico,

- verificato il numero di alunni iscritti alle diverse classi, nei tre ordini di scuola,
- rilevato il numero di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali certificati,
- tenuto conto delle possibili richieste di iscrizione durante il periodo estivo o ad anno scolastico avviato, richiede, entro i termini previsti dalle direttive ministeriali, l'organico dell'autonomia necessario per l'erogazione del servizio di istruzione.

Tra i docenti dell'istituto comprensivo è stata individuata una docente collaboratrice del dirigente scolastico: prof.ssa Laura NICODEMO.

ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

L'assegnazione dei docenti alle classi è un atto di competenza del dirigente scolastico. Egli deve tener conto dei criteri stabiliti dal consiglio d'istituto e delle proposte formulate dal collegio dei docenti, ottimizzando le risorse professionali disponibili all'interno della scuola per la piena realizzazione del progetto educativo.

Con delibera del collegio docenti sono stati stabiliti i seguenti criteri:

- 1. l'assegnazione del personale ai plessi e alle classi è finalizzata alla piena realizzazione delle attività previste dal piano triennale dell'offerta formativa oltre che alla valorizzazione delle risorse e delle competenze professionali;*
- 2. la titolarità di tutto il personale docente (compresi gli insegnanti di sostegno e quelli di lingua straniera) si intende ovviamente riferita all'istituto comprensivo, relativamente alla scuola primaria;*
- 3. va rispettato il criterio della continuità dell'intervento didattico dell'insegnante nella classe;*
- 4. nella scuola dell'infanzia la continuità si intende riferita ad un numero minimo di 14 bambini; si prescinde da tale numero minimo nel caso in cui nella sezione sia inserito un alunno con disabilità certificata;*
- 5. nella scuola primaria la continuità si intende riferita ad almeno una classe e/o gruppo alunni per un intervento di almeno 12 ore settimanali;*
- 6. nell'assegnazione alle classi di scuola primaria, il Dirigente tiene conto delle specifiche competenze professionali acquisite dai docenti e delle aree disciplinari alle quali gli stessi sono stati assegnati negli anni precedenti;*
- 7. lo spostamento di un docente da un plesso all'altro, su richiesta del docente stesso, può avvenire anche in deroga al criterio della continuità didattica; le domande in tal senso vanno presentate entro il 25 maggio;*
- 8. l'assegnazione dei docenti di sostegno tiene conto della continuità riferita alla classe o alla sezione in cui risultano inseriti gli stessi alunni seguiti nel corso dell'anno precedente;*
- 9. l'assegnazione dei docenti di lingua straniera tiene conto della continuità riferita alle classi in cui è stato condotto l'intervento nel corso dell'anno precedente;*
- 10. prima di procedere all'assegnazione definitiva alla classe e/o al plesso, il Dirigente acquisisce il consenso scritto del docente;*
- 11. i criteri di cui ai punti 3. e 7. sono del tutto inderogabili e imprescindibili, a meno di consenso scritto espresso dal docente interessato;*
- 12. nell'assegnazione alle classi e/o ai plessi, il capo d'istituto può derogare dagli altri criteri esclusivamente per gravi motivi e fornendo comunque adeguata motivazione scritta agli interessati;*

13. nel caso in cui l'assegnazione venga fatta senza il consenso scritto dell'insegnante o in deroga, il dirigente scolastico indica adeguatamente per scritto le motivazioni dell'assegnazione all'insegnante interessato.

Come previsto dalla legge 107/2015 di riforma del sistema dell'istruzione, all'articolo 1, comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27/10/2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale.

In ottemperanza alla normativa succitata, il collegio docenti ha individuato la figura dell'animatore digitale. Per quanto riguarda l'analisi dei bisogni e delle risorse esistenti, si evidenziano nel nostro istituto disomogeneità di competenze digitali all'interno del corpo docente ed attrezzature informatiche per lo più obsolete. Pertanto, anche tenendo conto che l'istituto è stato inserito tra i beneficiari dei fondi PON 2014/2020, per la realizzazione delle reti LAN/WLANG, si richiede quanto segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- 3 PC portatili per le insegnanti di sostegno
- Software ed hardware specifici per le esigenze didattiche degli alunni.
- 2 LIM, una per plesso

SCUOLA PRIMARIA

- 16 LIM (Cavallermaggiore e Caramagna) e 10 PC portatili (Caramagna)
- Allestimento di una nuova aula informatica presso i plessi di scuola primaria di Caramagna Piemonte e Cavallermaggiore
- Una postazione informatica fissa per i plessi di Cavallerleone e Murello
- Software ed hardware adeguati alle esigenze didattiche
- 4 PC portatili per le insegnanti di sostegno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 5 LIM e 5 PC portatili
- Software ed hardware adeguati alle esigenze didattiche
- Allestimento di una nuova aula informatica/laboratorio linguistico presso i plessi *Einaudi* di Cavallermaggiore e di Caramagna per poter svolgere i test I.N.VAL.S.I. in turni diversificati.

In merito alla formazione digitale dei docenti, si veda il punto C. del capitolo AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE DEI DOCENTI.

Quando si realizzerà il completamento dell'informatizzazione, tramite l'acquisto dell'attrezzatura elencata e la formazione del personale, sarà necessaria la disponibilità di un **tecnico informatico** e di **fondi specifici** e adeguati per la manutenzione delle apparecchiature.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il nostro istituto comprensivo ha elaborato una modalità di sviluppo del curricolo che si attua attraverso un lavoro organizzato anche per progetti. Essi costituiscono occasione per promuovere il benessere degli alunni a scuola e per approfondire contenuti curricolari.

Ogni gruppo di insegnanti, in sede di programmazione annuale delle attività per le classi di competenza, definisce i percorsi coerenti con gli obiettivi didattici ed educativi.

I progetti attuati dal nostro istituto si distinguono per avere le seguenti caratteristiche comuni:

- rendere l'alunno protagonista valorizzando il suo saper fare;
- essere trasversali alle discipline e condivisi dal gruppo insegnanti;
- avere una ricaduta all'esterno.

Nel prossimo triennio l'istituto intende aderire ad iniziative e progetti legati alle seguenti macroaree già presenti nel nostro curricolo:

- SICUREZZA e SALUTE
- LEGALITÀ
- MULTIMEDIALITÀ
- LINGUAGGI
- SOLIDARIETÀ E VOLONTARIATO
- TERRITORIO
- MATEMATICA
- EDUCAZIONE FISICA

Si veda il file allegato (PROGETTI E INIZIATIVE A.S. 2018-2019) contenente l'elenco dei progetti suddivisi per area tematica.

AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE DOCENTI

- A. Visto che la Legge 107/2015, comma 124 prevede attività di formazione *obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente*, il collegio docenti delibera il monte ore destinato alle attività formative.

- B. Particolare attenzione verrà dedicata all'attuazione del PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE, per creare ambienti di apprendimento innovativi che consentano una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente, valutando la possibilità di aderire a reti di scuole per l'organizzazione di corsi con esperti.

- C. Ai docenti dell'istituto è data la possibilità di partecipare individualmente a corsi di aggiornamento proposti da enti accreditati e/o da docenti dell'istituto in possesso di competenze specifiche; tali attività verranno tabulate in fase finale a consuntivo.

ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

	<u>Sede</u>	<u>Recapito telefonico</u>	<u>Indirizzo e-mail</u>
Dirigenza Scolastica Uffici Amministrativi	Scuola Primaria "A.Sobrero" P.zza Nobel, 1 <u>Cavallermaggiore</u>	Tel. 0172 382134 Fax 0172 389877	segreteria@istitutosobrero.it i.c.cavallermaggiore@pec.it i.c.cavallermaggiore.riservato@pec.it cnic838009@istruzione.it cnic838009@pec.istruzione.it
Scuola dell'Infanzia Statale	Viale Galilei <u>Cavallermaggiore</u> "Ruatti" Via S.Biagio, 34 <u>Caramagna Piemonte</u>	Tel. 0172 382102 Tel. 0172 89113	infanzia.cav@alice.it materna.caramagna@libero.it
Scuola Primaria Statale	"A.Sobrero" P.za Nobel, 1 <u>Cavallermaggiore</u> "L.Ornato" V. Vittorio Emanuele II, 21 <u>Caramagna Piemonte</u> "E. Calandra" P.za della Chiesa, 6/A <u>Murello</u> "V. Rena" P.za Santa Maria, 21 <u>Cavallerleone</u>	Tel. 0172 382134 Tel. 017289183 Tel. 0172 98314 Tel. 0172 88111	elementari@istitutosobrero.it primaria_caramagna@virgilio.it murello.primaria@gmail.com scuola.cavallerleone@libero.it
Scuola Secondaria di primo grado Statale	"L.Einaudi" Via San Pietro, 1 <u>Cavallermaggiore</u> P.zza Castello, 12 <u>Caramagna Piemonte</u>	Tel. 0172 381096 Tel. 017289153	media@istitutosobrero.it secondaria_caramagna@virgilio.it
BLOG	http://newscuolacavallermag.myblog.it		
SITO WEB	http://www.iccavallermaggiore.gov.it		

PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO DELL'ISTITUTO

- n. 1 Direttore Amministrativo
- n. 5 Assistenti Amministrativi
- n. 17 Collaboratori Scolastici

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il personale ATA assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, operative e di sorveglianza connesse alle attività della scuola, in rapporto di collaborazione con il Dirigente scolastico, con il personale docente e con tutti gli enti ed organismi privati e pubblici.

I criteri di organizzazione del lavoro sono finalizzati a garantire l'adeguata efficienza, la funzionalità e la qualità del servizio.

L'orario individuale deve garantire l'apertura pomeridiana degli uffici di segreteria, con esclusione del periodo in cui è sospesa l'attività didattica.

L'orario dei collaboratori scolastici garantisce l'apertura pomeridiana della scuola primaria *Sobrero*, sede degli uffici di direzione e segreteria, fino alle ore 17.45, il lunedì, mercoledì e venerdì, e fino alle 18,15 il martedì e il giovedì.

L'apertura pomeridiana/serale è inoltre assicurata in occasione di:

- consiglio di istituto
- collegio docenti
- consigli di interclasse/classe/intersezione
- ricevimento genitori

L'apertura pomeridiana/serale degli altri plessi è garantita in caso di necessità.

FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA D'INTERVENTO	DOCENTI INCARICATI/E
CONTINUITÀ	Fea Maria Elena, Vantesone Cristina
INCLUSIONE (HC, B.E.S.)	Fumero Enrica
SITO D'ISTITUTO – ANIMATORE DIGITALE	Battisti Ubertino
COMMISSIONI	
AREA D'INTERVENTO	DOCENTI INCARICATI/E
DIARIO D'ISTITUTO	, Bergesio Sandra, Botto Federica, Calcatelli Paola, Carli Cristina, Dogliatti Antonella, Maffiotti Manuela, Masocco Elena, Reviglio Chiara
EDUCAZIONE STRADALE	Allasia Paola, , Dardo Rita, Dogliatti Antonella, Vantesone Cristina
HC/INCLUSIONE	Porta Paola, Mana Francesca, Ferrero Silvia, Nicodemo Laura, Dogliatti Antonella e i coordinatori delle varie classi
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	Di Pirro Cesidia, Gastaldi Margherita, Curiotto Ester, Piumetto Mara, Dabbene Flavio, Bricca Simona, Cariddi Laura
INTERCULTURA	Alessio Annarita, Tesio Maria Giovanna, Mana Marinella, Fissore Raffaella, Nicodemo Laura, Barbuto A. Maria
MENSA	Allocco Daniela, Dogliatti Antonella, Nicodemo Laura, Quaglia Roberta.
P.T.O.F. – P.d.M. – R.A.V.	Cavaglià Mario, Nicodemo Laura, Chiavazza Rinella, Gonella Cristiana, Dogliatti Antonella, Leone Cinzia, Fumero Enrica, Masocco Elena, Pia Costanza, Villar Ivana, Reviglio Chiara, Osella Agnese
SICUREZZA	Botto Federica, Carli Cristina, Masocco Elena, Chiavazza Rinella, Gonella Cristiana, Tavella Annamaria, Osella Agnese, Nicodemo Laura, Cavaglià Mario
SPORT	Allocco Daniela, Alberto Annalisa, Fontana Maria Concetta, Nicola Roberto, Grande Nives, Lanzavecchia Gisella, Russo Paola, Mondino Viviana, Dogliatti Antonella,
TEAM DIGITALE	Battisti Ubertino, Mulassano Tamara

PROGETTI

AREA D'INTERVENTO	DOCENTI INCARICATI/E
AIRC	Nicodemo Laura
BIBLIOTECA	Dogliatti Antonella, Chiavazza Rinella, Gonella Cristiana, Alloa Casale Ornella, Zangara Sara
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	Bergesio Sandra, Alloa Casale Ornella, Nicodemo Laura
DELTA	Ferrero Silvia, Borgognone Laura, Talarico Davide, Mellano Marzia
DIDEROT	Nicodemo Laura
EMERGENCY	Reviglio Chiara, Gastaldi Margherita, Piumetto Mara
ERASMUS	Chiavazza Rinella, Gonella Cristiana, Pia Costanza, Ferrero Silvia, Nutino Gabriella, Borgognone Laura, Talarico Davide
FORMICAMICA	Cavaglià Mario, Piumetto Mara, Curiotto Ester
FRUTTA NELLE SCUOLE	Ariusso Giovanna???????
LEGAMI CON IL TERRITORIO	Dogliatti Antonella, Cavatorta Bianca
SCACCHI	Battisti Ubertino
TEATRO	Manassero Bruno, Bergesio Sandra, Russo Paola
LA GRANDEZZA DEI PICCOLI (Progetto di innovazione territoriale)	Dogliatti Antonella
ASL	Fumero Enrica, Dogliatti Antonella, Osella Agnese, Sini Francesca
AUTISMO	Mana Francesca, Prete Carmen
DIARIO D'ISTITUTO	Calcatelli Paola

EDUCAZIONE STRADALE	Allasia Paola, Dogliatti Antonella
I.R.C.	Piumetto Mara
AREA D'INTERVENTO	DOCENTI INCARICATI/E
INTERCULTURA	Tesio Giovanna
INVALSI	Montersino Nadia - Osella Agnese
ORIENTAMENTO	Reviglio Chiara
SALUTE	Alocco Daniela, Osella Agnese, Dogliatti Antonella, Mondino Viviana
SPORT	Russo Paola, Mondino Viviana, Alocco Daniela
TRINITY	Nutino Gabriella, Pia Costanza
USCOT	Marchesoli Graziella

ORARIO

L'orario delle lezioni è formulato tenendo conto degli orari dei mezzi di trasporto pubblici degli alunni e delle esigenze di servizio dei docenti utilizzati in più scuole.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Si garantisce l'apertura dalle ore 07:30 alle ore 16:00, dal lunedì al venerdì, anche attraverso l'erogazione dei servizi di pre-scuola, a seconda delle risorse di personale disponibili (**Cavallermaggiore**).

Si garantisce l'apertura dalle ore 07:45 alle ore 16:05, dal lunedì al venerdì, anche attraverso l'erogazione del servizio di pre-scuola (**Caramagna Piemonte**).

SCUOLA PRIMARIA

Sono garantiti
diversificati a
plessi e delle ri-
dell'utenza.
In particolare,
Cavallermaggio-
corso a tempo

40 ore settimanali
CAMPI D'ESPERIENZA
IL SÉ E L'ALTRO
CORPO, MOVIMENTO, SALUTE (Identità, autonomia e salute)
IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità, arte, musica, multimedialità)
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)
I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione, lingua e cultura)
I.R.C. (scelta facoltativa al momento dell'iscrizione)

modelli d'orari
seconda dei
chieste
nella scuola di
re, è attivato un
pieno.

Nell'ambito dell'organizzazione generale e al fine di attuare un efficace processo di insegnamento/apprendimento, ad ogni disciplina è attribuito il seguente n. di ore:

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC	2
ITALIANO IT	Min.6 / max. 9
INGLESE ING	1 (cl.1 [^]) 2 (cl. 2 [^]) 3 (cl. 3 [^] 4 [^] 5 [^])
STORIA ST	2
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Materia trasversale
GEOGRAFIA GEO	2
MATEMATICA MAT	Min. 6 / max. 8
SCIENZE SC	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA TI	1
MUSICA MUS	1
ARTE E IMMAGINE AI	1
EDUCAZIONE FISICA EF	1

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE EDUCAZIONI

Dalle Indicazioni Nazionali per i P.S.P. nella parte denominata Educazione alla convivenza civile

EDUCAZIONE STRADALE
EDUCAZIONE AMBIENTALE
EDUCAZIONE ALLA SALUTE
EDUCAZIONE ALIMENTARE
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Ogni singolo team attuerà percorsi didattici a carattere disciplinare o interdisciplinare inerenti a una o più tra le educazioni proposte dalle *Indicazioni Nazionali*.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'orario settimanale è pari a trenta ore, distribuite su cinque giorni.

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ NEL PLESSO DI CAVALLERMAGGIORE

Ingresso: dalle ore 07:55 alle ore 08:00

Orario delle lezioni: dalle ore 08:00 alle ore 13:45 (con recupero delle ore mancanti).

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ NEL PLESSO DI CARAMAGNA PIEMONTE

Ingresso: dalle ore 07:55 alle ore 08:00

Orario delle lezioni: dalle ore 08:00 alle ore 14:00.

Nell'ambito dell'organizzazione generale e al fine di attuare un efficace processo di insegnamento/apprendimento, ad ogni disciplina o gruppo di discipline è attribuito il seguente numero di ore:

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA (Cittadinanza e Costituzione - Materia trasversale)	9
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
FRANCESE	2
INGLESE	3
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	1